

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Смоленский филиал



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Смоленского филиала РАНХиГС

И.Ю. Тимофеева

« 25 » августа

201 5 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в Смоленском филиале РАНХиГС

Смоленск-2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Смоленском филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - «Филиал») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Целью по организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Филиалом в рамках основных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.3. Структурные подразделения Филиала обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4. Особые права при приёме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в РАНХиГС.

1.5. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.06.2013 № 499;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

- Положение о Смоленском филиале РАНХиГС.

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. Организационные основы ведения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Смоленском филиале РАНХиГС

2.1. Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по программам высшего образования в Филиале организационно и методически сопровождается отделом учебно-методической и воспитательной работы, центром научного и карьерного роста, кафедрами Филиала.

2.2. В задачи Филиала входит профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Филиале осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. На официальном сайте Смоленского филиала РАНХиГС обеспечена возможность просмотра содержания сайта слабовидящими обучающимися и абитуриентами, а также разрабатывается специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, содержащий ссылки на адаптированные образовательные программы с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных

технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее. Филиал

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Смоленском филиале РАНХиГС

3.1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники Филиала, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

3.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Филиала, обладающих необходимой квалификацией, а также привлеченных специалистов из специализированных организаций.

3.3. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

4. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Смоленском филиале РАНХиГС

4.1. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов.

4.2. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в Смоленском филиале РАНХиГС может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану.

4.3. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

4.4. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического

обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

4.5. Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной образовательной программы методических рекомендаций по применению социальноактивных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

4.6. Процедуры разработки, утверждения и актуализации методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ устанавливаются Положением об образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры РАНХиГС.

4.7. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата, на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

4.8. Начальный этап обучения лиц с ОВЗ подразумевает включение в основную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры РАНХиГС.

4.9. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.10. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

4.11. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

4.12. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.13. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Смоленском филиале РАНХиГС

5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Филиале организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Филиала по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социальнокультурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Филиала навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

5.8. Для организации комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ приказом директора назначены ответственные лица.

6. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Смоленском филиале РАНХиГС

6.1. Доступная среда в Филиале создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

6.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Филиале ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

6.3. Территория Филиала должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационнонавигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6.4. В зданиях филиала, предназначенных для реализации образовательных программ, обеспечен как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещение, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа, где также имеются пандусы внутренние и наружные.

6.5. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

6.6. В учебном корпусе оборудована одна туалетная комната, доступная для маломобильных обучающихся.

6.7. В зданиях Филиала предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6.8. Проектные решения учебного корпуса Филиала должны обеспечивать пожарную безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

6.9. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся - сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения - электронных луп, программ- синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся - компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений, и

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.10. Физкультурно-спортивная база Филиала включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, должна отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

6.11. в Смоленском филиале РАНХиГС созданы необходимые условия для оказания первой медицинской помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; профилактических мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.